

T.C

KORGAN KAYMAKAMLIđI

KORGAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da baş döndürücü hızlı gelişmeler olmaktadır. Bu gelişmelere uzak kalmamak için okul – veli dolayısıyla toplumla uzlaşa çok önemlidir. Bu anlamda eğitimde stratejik planlamanın önemi gün geçtikçe artmaktadır. Eğitim bir günlük bir olay değil sürekli dir. Çevremizdeki tüm bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak, özellikle okulumuzun çevre şartlarını inceleyerek değerlendirme yapmak, bu taleplerin karşılanması için alt yapı oluşturmak ve yeni stratejiler geliştirmekle olacaktır.

Okulumuzun stratejik planını hazırlama çalışmalarına önce paydaş analizi sonra durum tespit analizi yapılarak başlandı. Tüm bu analizler yapılırken okulumuzu etkileyen iç ve dış paydaşların en üst düzeyde katılımı sağlanmıştır. Bu katılımı la SWOT analizi de yapılmıştır. Daha sonra okulumuzun amaçları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedefler ve bu hedeflere ulaşmak için faaliyetler ortaya konuldu. Bu şekilde hazırlanan stratejik plan bizim yol haritamız olacaktır. Stratejik plan doğrultusunda kısa ve uzun vadede gerçekleştireceğimiz projelerle amaçları gerçekleştirilmiş olacaktır.

Okulumuzun hazırlamış olduğu stratejik planlama sürecinde okul yönetimi ve öğretmenler olarak iyi bir ekip çalışması yapılarak okulumuzu en iyi yere getirecek faaliyetler belirlenmiştir. Yine bu faaliyetleri hayata geçirebilmek için aynı ekip ruhuyla çalışmalar devam edecektir. Temennimiz bu projeleri bu plan doğrultusunda gerçekleştirmektir.

Abdullah TİMUR

İçindekiler

| | |
|--|---|
| SUNUŞ | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI..... | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | 7 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 12 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 23 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 29 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 33 |
| MİSYONUMUZ * | 33 |
| VİZYONUMUZ * | 33 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * | 34 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 37 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 37 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 40 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE..... | 48 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 51 |
| EKLER | 52 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|---------------------------|------------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Abdullah TİMUR | Müdür | Furkan GÜRBÜZ | Müdür Yardımcısı |
| Fatma KÜÇÜK | Müdür Yardımcısı | Ömer Can GÜNGÖR | Öğretmen |
| Kerim TOY | Öğretmen | İnci BOYLUĞ | Öğretmen |
| Fatih BİLİM | Okul Aile Birliği Başkanı | Hasan Gökhan EGE | Öğretmen |
| | Okul Aile Birliği Üyesi | Hüseyin DÖRTLÜ | Öğretmen |
| | | | Veli |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Cumhuriyet tarihimizin ilk yıllarında eğitim, inanılmaz bir özveri örneğidir. Atatürk'ün çağdaşlaşma savaşımının neferleri olan öğretmenler, eşi görülmemiş yokluklar, sıkıntılar içinde çalışmışlardır. Korgan'da okullaşma 1928-1929 yılında başladığı sanılmaktadır. 1928-1929 eğitim öğretim yılında Korgan'da Korgan Köyü okulu olarak eğitim öğretim yapan Üç yıllık okul olduğu bilinmektedir. Üç yıllık olan bu okul 1939-1940 eğitim öğretim yılından itibaren bütün yurtta olduğu gibi 17 Temmuz 1939 tarihinde toplanan Maarif Şurası Üç sınıflı ve tek öğretmenli köy okullarının Beş sınıfa çıkarılma kararından sonra Korgan Köyü Okulu da Beş yıla çıkarılarak eğitim öğretim hayatına devam etmiştir. Korgan Köyünde bir evin karanlık bir odasında başlayan eğitim öğretim daha sonraki yıllarda yeni binalarda devam etmiştir. 1960 yılında ilçe olan Korgan'da okulun adı da değişmiş ve Korgan Merkez İlkokulu olarak 1990 yılına kadar eğitim öğretim hizmetine devam etmiştir. 1990-1991 eğitim öğretim yılında yeni binasına taşınan okulumuzun adı da Korgan İlköğretim Okulu olarak değişmiştir. 1997-1998 eğitim öğretim yılında bütün yurtta Beş yıllık temel eğitim Sekiz yıla çıkarılmış ve okulumuz Sekiz yıllık olarak eğitim öğretim hayatını sürdürmüş ve 2012-2013 eğitim öğretim yılında İlköğretim okulları İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılmış ve okulumuz Korgan Ortaokulu olarak eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------|--|---------------|--------|
| İli: Ordu | | İlçesi: Korgan | | | |
| Adres: | Tepe mah. Merkez Cad. no:115 | Coğrafi Konum (link)*: | http://ofs.me/4559168 | | |
| Telefon Numarası: | 452 671 20 44 | Faks Numarası: | - | | |
| e- Posta Adresi: | 738845@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | Korganortaokulu.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 738845 | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991 | | Toplam Çalışan Sayısı | 39 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 270 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 17 |
| | Erkek | 287 | | Erkek | 19 |
| | Toplam | 557 | | Toplam | 36 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :26.52 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :26.52 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :15.47 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 52,47 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 3.52 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 1 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | - | - | - |
| Branş Öğretmeni | 17 | 16 | 33 |
| Rehber Öğretmen | 2 | - | 2 |
| İdari Personel | - | - | - |
| Yardımcı Personel | 1 | 2 | 3 |
| Güvenlik Personeli | 1 | - | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 23 | 19 | 42 |

Okulumuz Binave Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri * | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 5 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 21 | Çok Amaçlı Saha | | X |
| Derslik Alanları (m2) | 1005 | Kütüphane | | X |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 21 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 21 | Bilgisayar Laboratuvarı | X | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 40 | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 48 | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 490 | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 4982 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 2450 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 400 | | | |
| Kantin (m2) | 50 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 8 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|-------------|-----|-------|--------|
| 5-A | 13 | 15 | 28 | 7-A | 14 | 13 | 27 |
| 5-B | 14 | 14 | 28 | 7-B | 14 | 15 | 29 |
| 5-C | 15 | 14 | 29 | 7-C | 15 | 12 | 27 |
| 5-D | 15 | 14 | 29 | 7-D | 13 | 14 | 27 |
| 5-E | 12 | 16 | 28 | 8-A | 12 | 16 | 28 |
| 6-A | 11 | 16 | 27 | 8-B | 15 | 13 | 28 |
| 6-B | 11 | 17 | 28 | 8-C | 17 | 10 | 27 |
| 6-C | 9 | 16 | 25 | 8-D | 16 | 12 | 28 |
| 6-D | 16 | 14 | 30 | 8-E | 12 | 16 | 28 |
| 6-E | 11 | 14 | 25 | 8-F | 14 | 13 | 27 |
| | | | | Özel Eğitim | 4 | 0 | 4 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 22 | TV Sayısı | - |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 17 | Yazıcı Sayısı | 1 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 6 | Fotokopi Makinası Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 50 MBit |
| | | | |

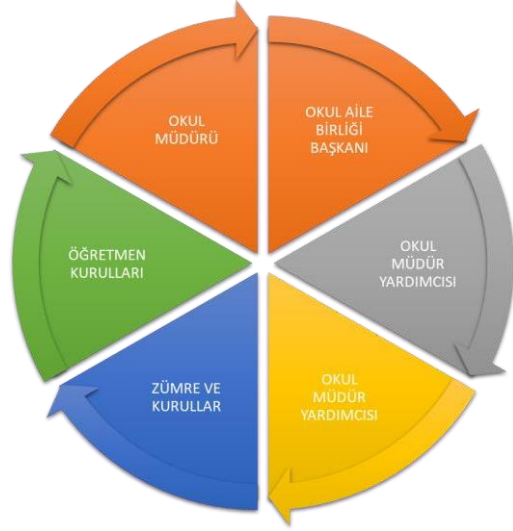
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 12.925,35 | 14.289,42 |
| 2018 | 27.543,68 | 28.071,46 |

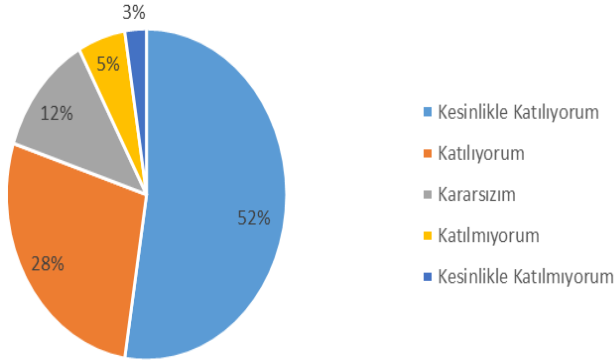
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

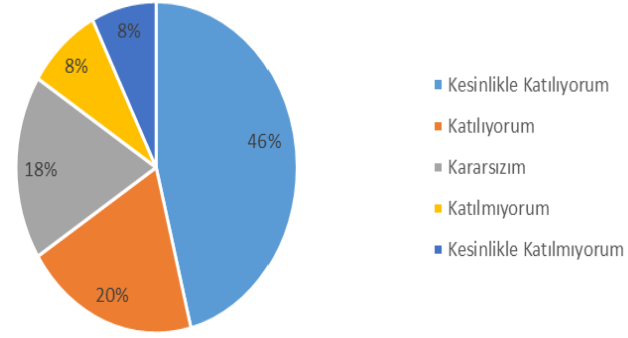


Öğrenci Anketi Sonuçları:

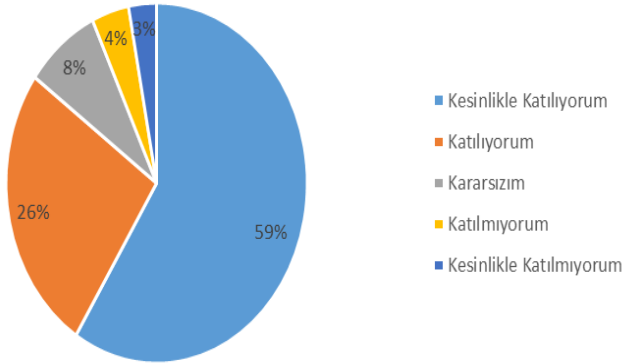
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



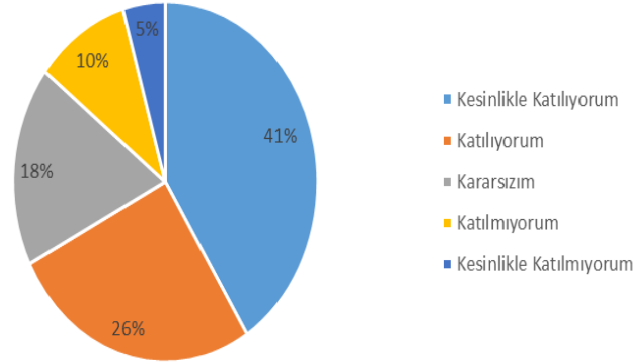
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



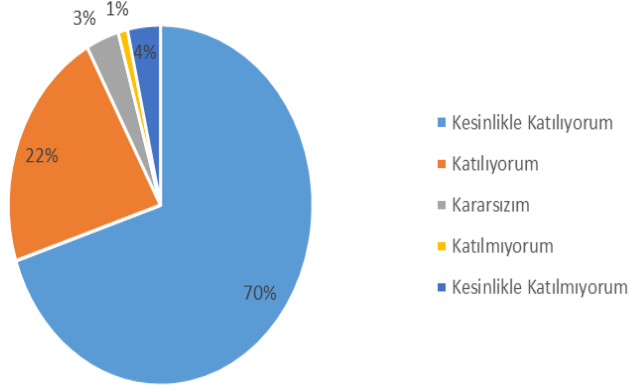
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



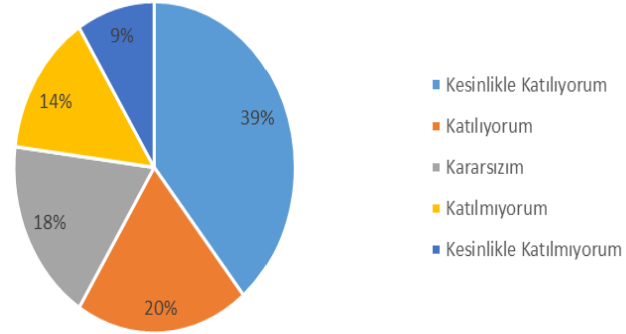
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



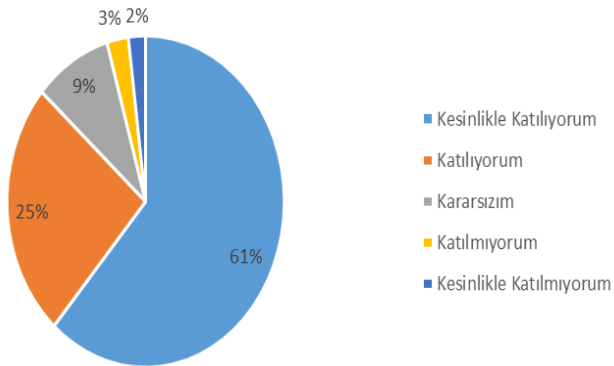
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.



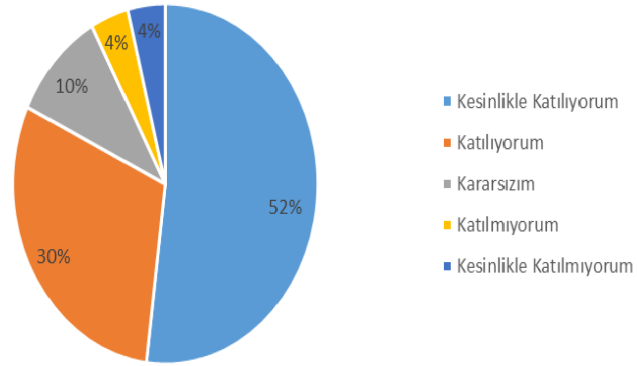
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



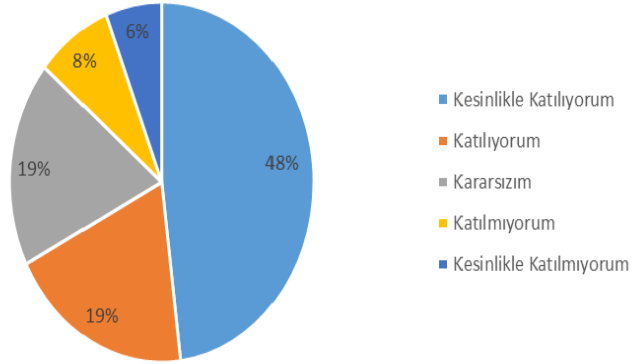
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



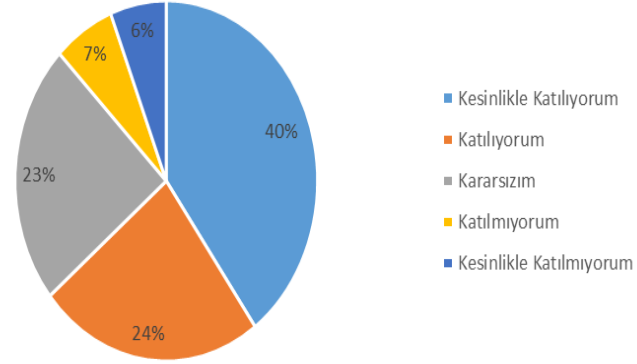
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



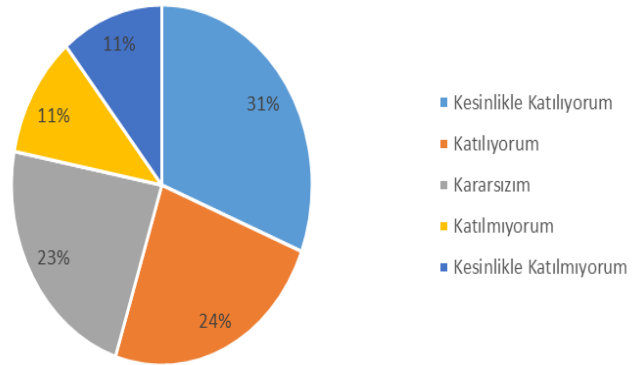
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



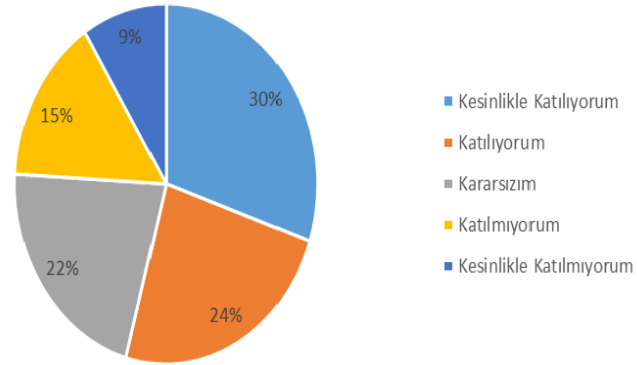
10- Okulun içi ve dışı temizdir.



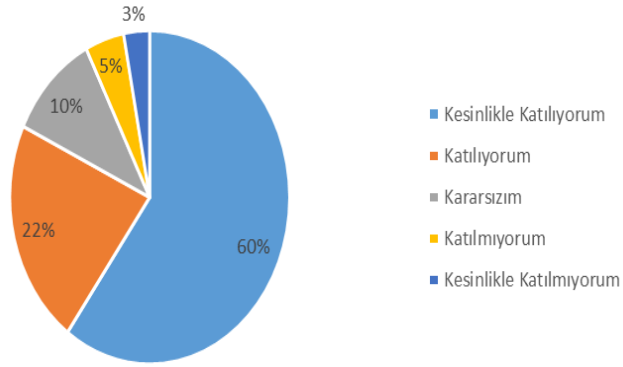
11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

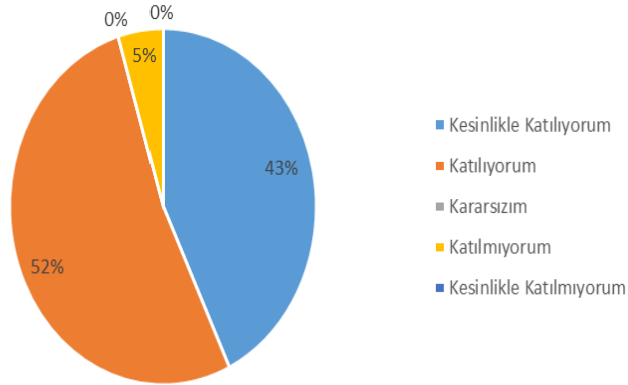


13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

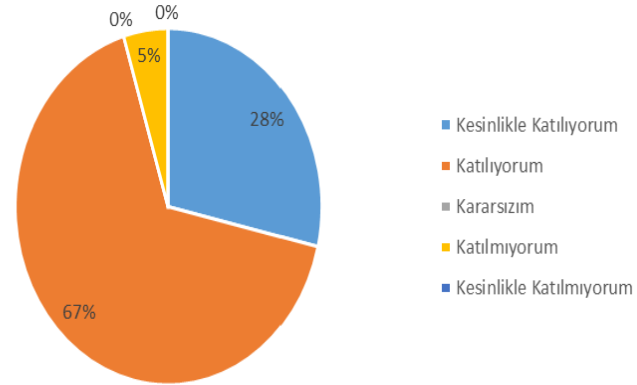


Öğretmen Anketi Sonuçları:

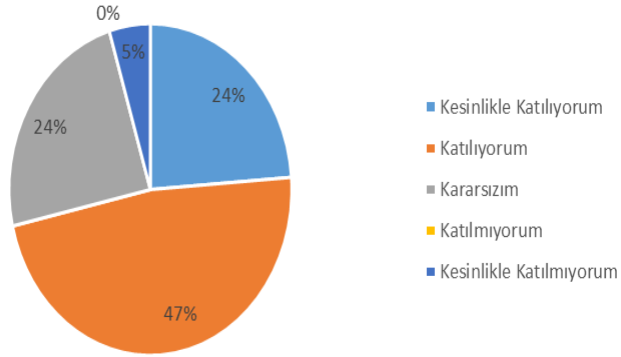
1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



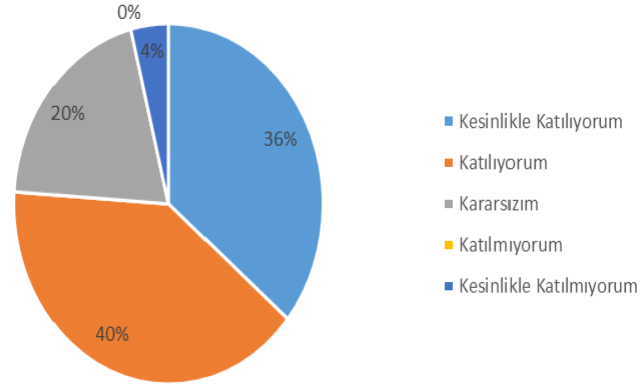
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



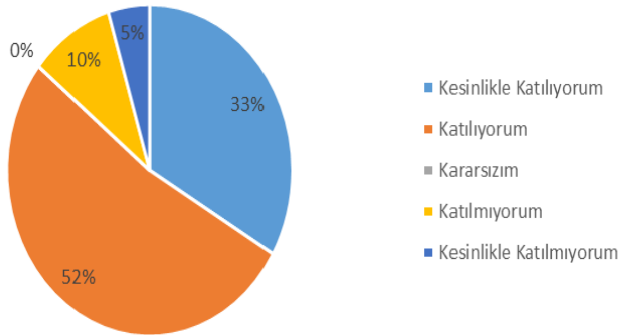
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



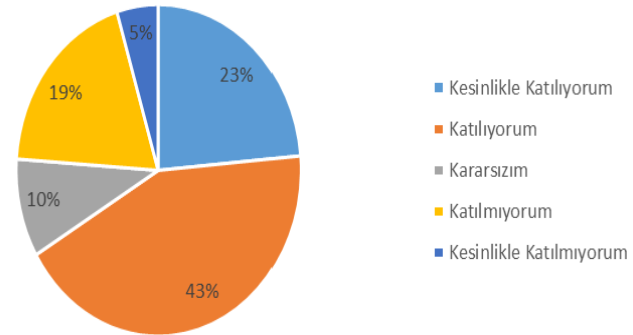
4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



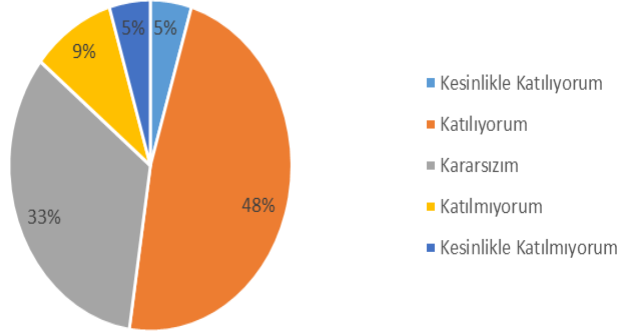
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



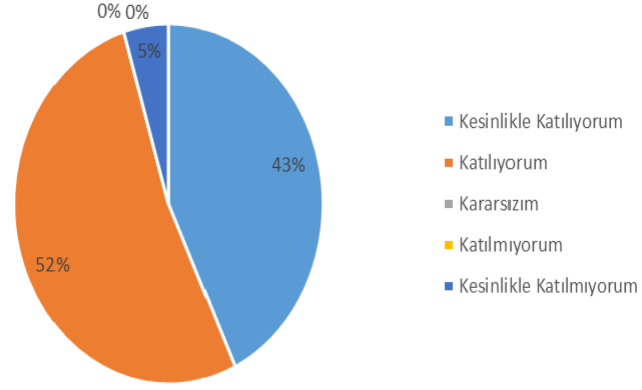
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



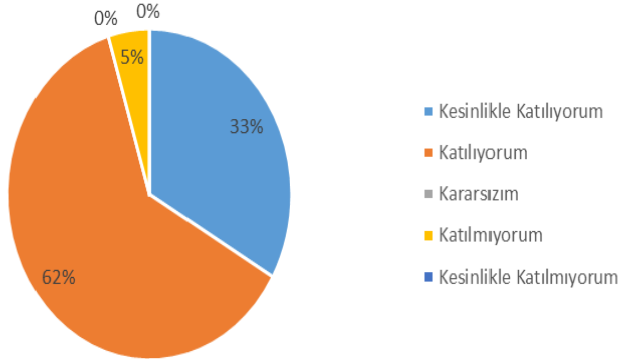
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



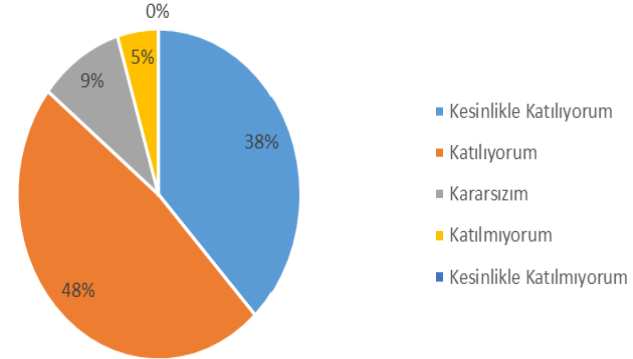
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



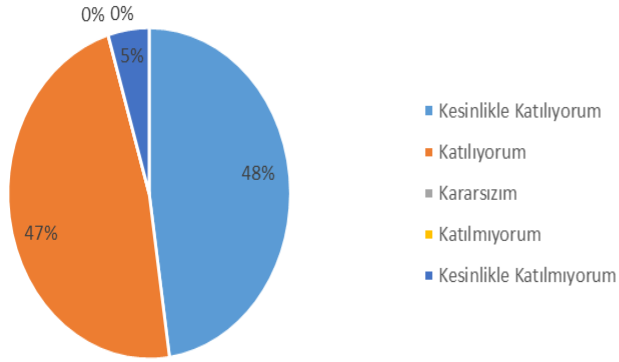
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



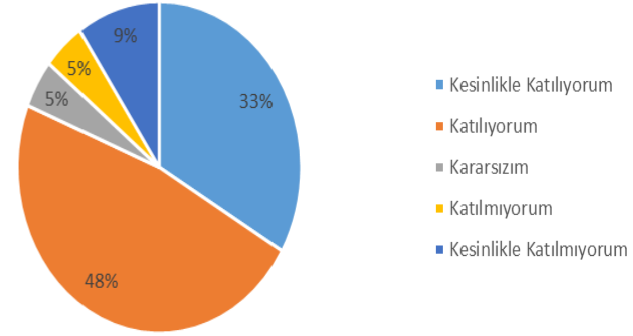
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



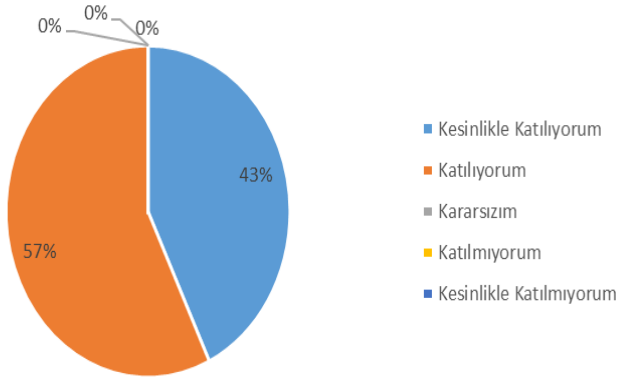
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıyor.



12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

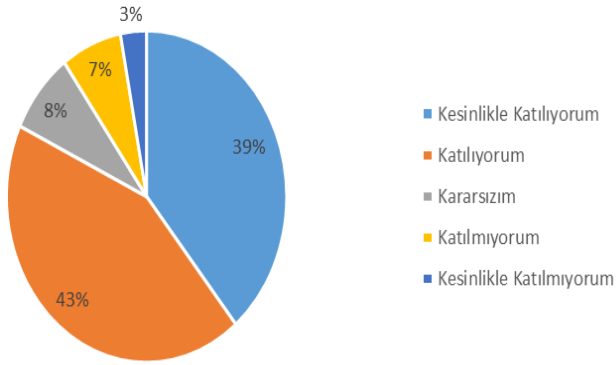


13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

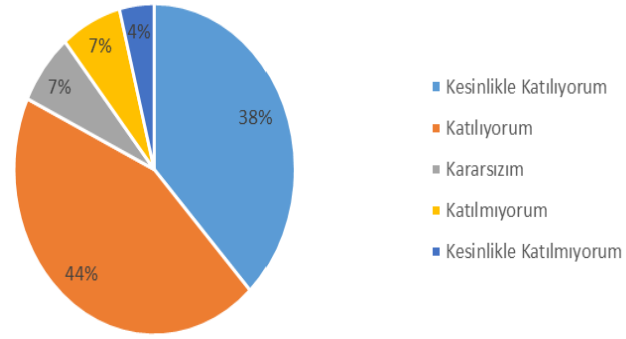


Veli Anketi Sonuçları:

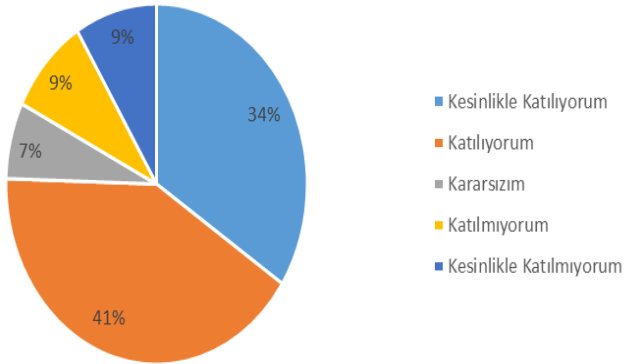
1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



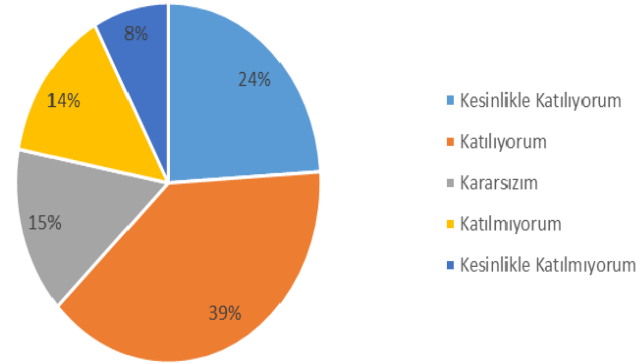
2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



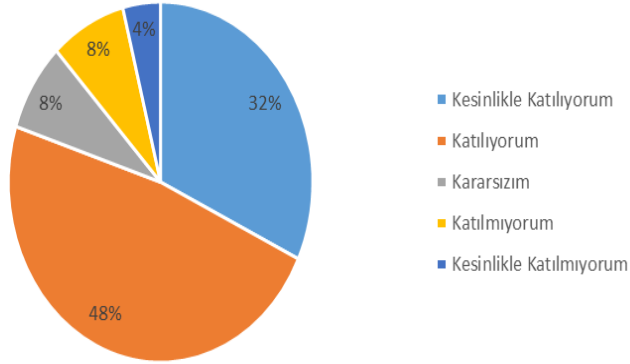
3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



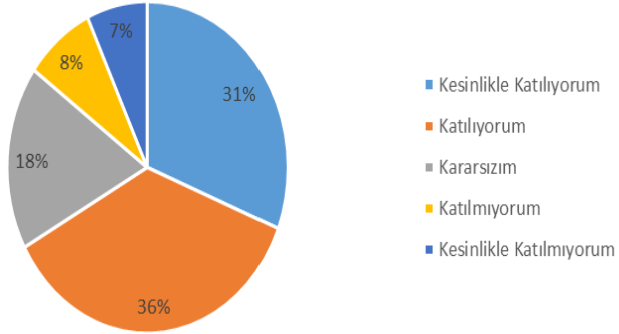
4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



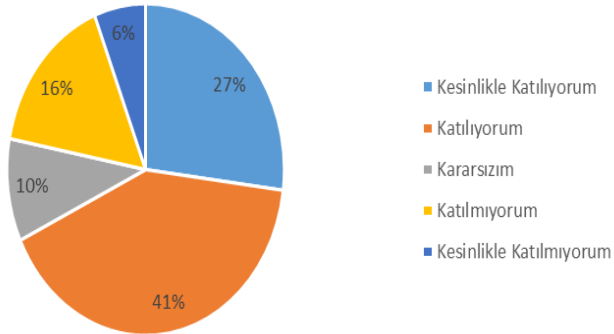
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.



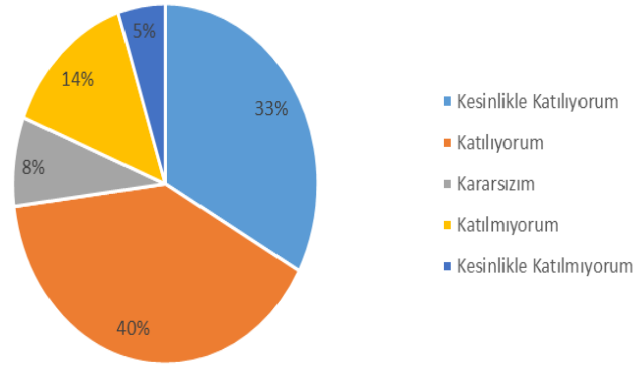
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



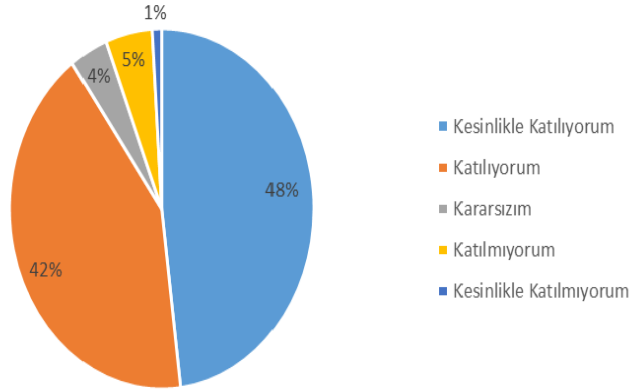
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



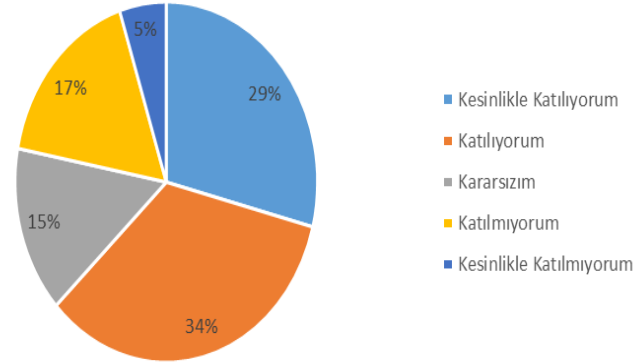
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



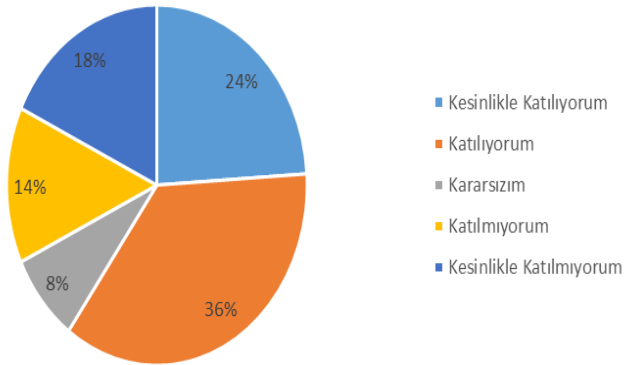
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



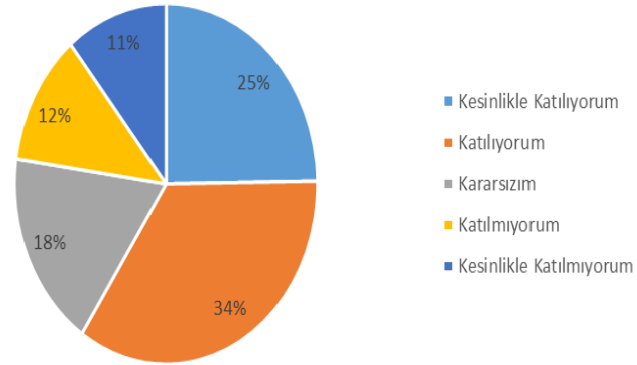
10- Okulun içi ve dışı temizdir.

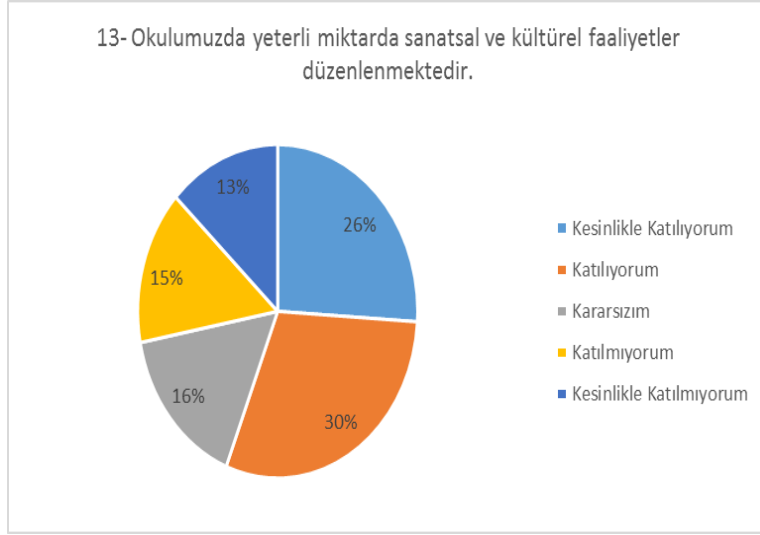


11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|------------------|---|
| Öğrenciler | <ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda tekli öğretim yapılması2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması.(Ort. 26.52 Öğrenci)3. Taşımali eğitim kapsamında 34 taşıtla 242 öğrencimizin taşınabilmesi. |
| Çalışanlar | <ol style="list-style-type: none">1.Öğretmenlerin genç ve dinamik olması, teknolojik donanımlara sahip olarak göreve başlaması2. Tüm Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanabilmeleri3. Öğretmenlerin özveriyle çalışma arzusu ve gayretlerinin üst düzeyde olması.4. Her branşta öğretmenin olması. |
| Veliler | <ol style="list-style-type: none">1. Veli talepleri doğrultusunda hafta sonu yetiştirme kurslarının açılması. |
| Bina ve Yerleşke | <ol style="list-style-type: none">1. Kurumumuzun ulaşılabilir olması2. Okulumuzun genel anlamda güvenlik problemlerinin olmaması |
| Donanım | <ol style="list-style-type: none">1. Toplantı salonunun standartlara uygun ve haftanın her günü kullanılabilir olması2. Bilişim teknolojisinin kurumumuza girmesi ve personelin bilgisayar alanındaki yenilikler üzerine eğitim almasına önem verilmesi |
| Proje | E-Güvenlik çalışmaları ve eTwinning Projeleri uygulanması konusunda başarılıdır. |

| | |
|--------------------|---|
| Yönetim Süreçleri | 1. Okul Vizyonunun ve Misyonunun Belirlenmiş Olması 2. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi. |
| İletişim Süreçleri | 1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların yaygınlaşması, |
| vb | - |

Zayıf Yönler

| | |
|------------------|---|
| Öğrenciler | 1. Okulumuza gelen öğrencilerin bir kısmının birleştirilmiş sınıftan gelmesi 2. Öğrencilerimizin % 53 sinin taşınmalı olması 3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması. 4. Sınıflarda özel eğitime tabi öğrenci bulunması 5. Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması 6. Ortaokuldan sonra özellikle kız öğrencilerin orta öğretime gönderilmemesi açık liseye kayıt yaptırmaları, bu durumun öğrencilerin derslere ve okula olan ilgilerinin azalmasına sebep olması |
| Çalışanlar | 1. Yardımcı Personelin Yetersizliği 2. Öğretmenlerimizin bir kısmının ilçe dışında ikamet etmesi |
| Veliler | 1. Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması 2. Velilerin Eğitim Öğretime karşı ilgisiz olması, okulda yapılan toplantılara katılımın az olması |
| Bina ve Yerleşke | 1. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması |
| Donanım | 1. Teknolojik donanımın eskiliği ve yenisini alacak bütçenin |

| | |
|--------------------|--|
| | olmaması |
| Bütçe | 1. Okulun gelirinin az olması |
| Yönetim Süreçleri | <p>1. % 2 oranında öğretmen açığı bulunması ve bu açığın ücretli öğretmen ile giderilmesi.</p> <p>2. Taşınmalı eğitimle okula ulaşan öğrencilere ders dışı telafi eğitimlerinin yapılamaması</p> <p>3. İlçemizde görev yapan öğretmenlerimizin ortalama görev sürelerinin düşük olması</p> <p>4. Personelin hizmet içi eğitime katılma oranlarının düşük olması</p> <p>5. Okulumuzda memur, hizmetli ihtiyacının bulunması</p> <p>6. Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması</p> |
| İletişim Süreçleri | <p>1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması</p> <p>2. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması</p> |
| vb | - |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------|--|
| Politik | 1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı |
|---------|--|

| | |
|------------|---|
| | 2.Ordu'nun Büyükşehir olması |
| Ekonomik | 1.Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 2.Araştırma projelerine ve eğitime verilen desteğin artması 3.Sivil toplum örgütlerin eğitimi desteklemeleri |
| Sosyolojik | 1.Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 2.İdareci ve öğretmenlerin her türlü problemlerini ve isteklerini 3.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşabilmeleri. 4.Ordu Üniversitesinin kurulması 5.Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 6.Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 7.Okul İdareleri arasında eğitimin iyileştirilmesine yönelik rekabetin olması. 8.İlçenin küçük olması ve öğrenci velilerini birebir tanıma imkânının olması |
| Teknolojik | 1.Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 2.İlçe Kaymakamlığının ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 3.Eğitim – Öğretime çok fazla önem vermesi ve materyallerle desteklemesi 4.Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması, teknolojik donanımlara sahip olarak göreve başlaması 5.Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı |

| | |
|---------------|---|
| | imkânlarının çokluğu 6.Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması, |
| Mevzuat-Yasal | 1.Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 2.Yerel yönetimlerin fiziki şartların iyileştirilmesi yönünde katkı sağlaması |
| Ekolojik | 1.Ulaşım ağının gelişmesi 2.İlçenin küçük olmasına bağlı olarak öğrenci velilerinin birebir tanıma imkânının olması. |

Tehditler

| | |
|---------------|---|
| Politik | 1.%100 eğitime destek kampanyası yetersizliği |
| Ekonomik | 1.Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları 2.Velilerin ekonomik durumunun düşük olması |
| Sosyolojik | 1.Kişiler arasındaki sosyoekonomik eşitsizlikler 2.Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 3.Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 4.Velilerin yeterli bilinçte olmaması 5.Göçebe yaşamın varlığı, |
| Teknolojik | 1.Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması |
| Mevzuat-Yasal | 1.Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye |

| | |
|----------|--|
| | sahip olmaması 2.Öğretmenlerin (özellikle branş öğretmenleri) her üç yılda bir tayin istemesi ve gitmesi |
| Ekolojik | 1.Taşımali eğitimde karayolu ağımızın çok uzun olması nedeniyle öğrencilerimizin okula ulaşım sürelerinin fazla olması 2.Yeni mezun öğretmenlerin ilk görev yerinin ilçemiz olması ve öğretmenlerin tecrübe eksikliğinin olması 3.İlçemizin Fatsa ilçesine yakın oluşu bazı öğretmenlerin Fatsa ilçesinde oturuyor olması 4.Öğrencilerin yarıya yakınının taşımali olması 5.Coğrafi özellikleri yönünden ilçemizin dağlık ve dağınık olması. |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| | | |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-----------------------|------------------------|--------------------------|

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat Boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|---------------------------------|
| 1 | İlköğretimde devamsızlık |
| 2 | Zorunlu eğitimden erken ayrılma |
| 3 | Taşımali eğitim |

| | |
|----|---|
| 4 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş |
| 5 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| | |
|---|---|
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
| 1 | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler |
| 2 | Okuma kültürü |
| 3 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 4 | Zararlı alışkanlıklar |
| 5 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 6 | Öğretmen yeterlilikleri |
| 7 | Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi |
| 8 | Haftalık ders çizelgeleri |
| 9 | Elektronik içeriklerinin kullanımı |
| 10 | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı |
| 11 | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi |
| 12 | Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı |
| 13 | Eğitsel değerlendirme ve tanılama |
| 14 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 15 | Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri |
| 16 | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim |
| 17 | Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|----------------------------------|---|
| 1 | İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi |
| 2 | Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması |
| 3 | Çalışanların ödüllendirilmesi |
| 4 | Hizmet içi eğitim kalitesi |
| 5 | Yabancı dil becerileri |
| 6 | Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği) |
| 7 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği |
| 8 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 9 | Donatım eksiklerinin giderilmesi |
| 10 | Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| 11 | Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması |
| 12 | Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları |
| 13 | Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu |
| 14 | Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması |
| 15 | Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi |
| 16 | Okul-Aile Birlikleri |
| 17 | İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik, lider özelliklere sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş ve laik gençler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle biz, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, yetenekli ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21.yy'ın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazandırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Korgan Ortaokulu'nu paydaşlarımızın (yöneticilerimizin, öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin, mezunlarımızın ve velilerimizin) güç birliği ile 5 yıl içerisinde; öncelikli tercih edilen, Ülkemizin en iyi kolej ve liselerine her yıl artan sayı ile öğrenci yetiştiren, Sosyal ve kültürel etkinlikler ile adından söz ettiren, Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim veren, en güçlü eğitim kurumu yapmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İlkelerimiz

- 1.1. Evrensellik
- 1.2. Tarafsızlık ve şeffaflık
- 1.3. Saygı
- 1.4. Planlılık
- 1.5. Dayanışma
- 1.6. Eğitimde süreklilik
- 1.7. İşbirliği
- 1.8. Güvenirlilik
- 1.9. Yaratıcılık
- 1.10. Hoşgörü
- 1.11. Değişim ve gelişim
- 1.12. Karar verme süreçlerine hizmet alan ve veren herkesi katmak
- 1.13. Yönelme
- 1.14. Eğitim hakkı

- 1.15. Fırsat ve imkân eşitliği
- 1.16. Süreklilik
- 1.17. Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği
- 1.18. Laiklik ve bilimsellik
- 1.19. Okul ve ailenin işbirliği

2. Kurumsal Değerlerimiz

- 2.1. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız
- 2.2. Sevgi ile başlamak eğitim-öğretimde ilk adımdır
- 2.3. Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız
- 2.4. Öğrencilerimiz bütün amaçlarımızın odak noktasıdır
- 2.5. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar ve onları koruyup, gözetiriz
- 2.6. Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz
- 2.7. Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz
- 2.8. İnsana saygıya öncelik veririz
- 2.9. Biz, eğitim kadromuz ile karşılıklı olarak bilgi, beceri alır ve verimli bir şekilde çalışırız
- 2.10. Kurumsal aidiyet duygusuna sahibiz
- 2.11. Biz, öğrencilerimizi, dünyanın sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde eğitiriz

- 2.12. Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz
- 2.13. Doğaya ve çevreye duyarlıyız
- 2.14. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Hedefin Mevcut Durumu 1.2:

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Ortaöğretimde son on yıla ait net okullaşma eğilimi incelendiğinde hem kız hem erkek öğrenciler için artış görülmektedir. 2009-2010 öğretim yılında %75,41 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında 93 % 'dir.2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu düzenlemenin son iki yıldaki yaklaşık on yedi puanlık artışın sebebi olarak görülebilir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının istenilen seviyede olmadığı görülmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının eğitimdeki payının artması hedeflenmektedir.

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | - | - | - | - | - | - |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %0.56 | %0.30 | %0.16 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.e. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.f. | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.g. | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | %87 | %88 | %90 | %91 | %92 | %95 |
| PG.1.1.h. | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 30 | 40 | 55 | 75 | 90 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|---------------------------|----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | 01 Eylül-20 Eylül |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedefin Mevcut Durumu 2.1.1.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Ulusal ve Uluslararası Sportif Yarışmalarda ve Ulusal ve Uluslararası sanatsal, kültürel faaliyetlerde Ödül Alan Öğrencimiz bulunmamaktadır.

Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir. Okulumuzda disiplin olaylarına karışan öğrenci oranı oldukça düşük olduğu görülmektedir.

Bu hedefle Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Halk eğitim yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı | 30 | 40 | 55 | 75 | 90 | 100 |
| PG.1.1.b | Okul yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı | 336 | 350 | 360 | 360 | 370 | 375 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PG.1.1.c. | Öğrencilere rehberlik amaçlı yapılan toplantı sayısı. | 6 | 8 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| PG.1.1.d. | SBS/TEOG öğrenci puan ortalaması | | | | | | |
| PG.1.1.e. | Lisanslı sporcu sayısı | 54 | 81 | 86 | 91 | 97 | 115 |
| PG.1.1.f. | Lisanslı izci sayısı | 0 | 12 | 18 | 25 | 45 | 60 |
| PG.1.1.g. | Okul içi sportif faaliyetlere katılan Öğrenci sayısı | 118 | 125 | 132 | 140 | 153 | 165 |
| PG.1.1.h. | İl geneli çıkartılan matbu yayın sayısı | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| PG.1.1.i. | İl geneli sportif müsabakalara katılan öğrenci sayısı | 54 | 81 | 90 | 95 | 100 | 120 |
| PG.1.1.j. | Ulusal sportif müsabakalara katılan öğrenci sayısı | 6 | 12 | 12 | 14 | 17 | 20 |
| PG.1.1.k. | İl Geneli Kültürel Faaliyetlere katılan Öğrenci Sayısı | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| PG.1.1.l. | Ulusal Düzeyde Kültürel Faaliyetlere katılan Öğrenci Sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.m. | Uluslararası sportif müsabakalara katılan öğrenci sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.1.1.n. | Uluslararası Düzeyde Kültürel Faaliyetlere katılan Öğrenci Sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.o. | Sosyal ve Kültürel Kurs Sayısı | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| PG.1.1.p. | Rehberlik yönlendirme çalışmalarına katılan öğrenci oranı | %97 | %97 | %98 | %98 | %99 | %99 |
| PG.1.1.r. | Rehberlik yönlendirme çalışmalarına katılan veli sayısı | %62 | %64 | %66 | %67 | %68 | %70 |
| PG.1.1.s. | Aile Eğitimleri Düzenlenen kurs seminer ve etkinlik sayısı | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PG.1.1.t. | Okullarımızda Şiddeti Önlemeye Yönelik Seminer verilen Öğrenci Sayısı | 528 | 518 | 518 | 512 | 510 | 507 |
| PG.1.1.u. | Okullarımızda Şiddeti Önlemeye Yönelik seminer verilen Yönetici Ve Öğretmen Sayısı. | 36 | 38 | 37 | 35 | 35 | 34 |
| PG.1.1.t. | Okullarımızda Şiddeti Önlemeye Yönelik Seminer Verilen Veli sayısı | 223 | 230 | 240 | 250 | 260 | 270 |
| PG.1.1.v. | Obezite ile mücadele konusunda Gerçekleştirilen toplantı ve seminer sayısı | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PG.1.1.y. | Kütüphanede yer alan kitap sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------|-------------------------|
| 1.1.1. | Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması) | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| E | Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.3 | Okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------|-------------------------|
| 1.1.4 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.5 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.6 | Her yıl okulumuzda en az 2 tane meslek tanıtım faaliyeti ve 2 meslek okulunu gezmeleri sağlanacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Nisan 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.7 | Okulumuz öğretmenlerine Proje hazırlama ile ilgili seminer verilecektir. | Okul Müdürlüğü | Ekim 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.8 | Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması) | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.9 | Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.10 | Okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.11 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.12 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.13 | Her yıl okulumuzda en az 2 tane meslek tanıtım faaliyeti ve 2 meslek okulunu gezmeleri sağlanacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Nisan 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.14 | Okulumuz öğretmenlerine Proje hazırlama ile ilgili seminer verilecektir. | Okul Müdürlüğü | Ekim 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.15 | Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|------------------------|-------------------------|
| | öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması) | | |
| 1.1.16 | Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.17 | Okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.18 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.19 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.20 | Her yıl okulumuzda en az 2 tane meslek tanıtım faaliyeti ve 2 meslek okulunu gezmeleri sağlanacaktır. | Okul Rehberlik Servisi | Şubat 2019-Haziran 2023 |

Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci\öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Hedefin Mevcut Durumu 2.2.1.

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Seçmeli Yabancı Dil seçen öğrenci oranımızın artırılması için mevcut hedefimiz doğrultusunda önlemler alınacaktır.

Bu hedefle; En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş, ayrıca Uluslararası hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Sınavlarında yabancı dil net sayısı | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PG.1.1.b | Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğretmen sayısı | 0 | 3 | 6 | 8 | 9 | 12 |
| PG.1.1.c. | Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğrenci sayısı | 0 | 6 | 12 | 16 | 20 | 27 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|-----|------|------|------|------|-----|
| PG.1.1.d. | Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarında geçer puan alan öğretmenlerin sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| PG.1.1.e. | Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı (ITEC vb) | 5 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| PG.1.1.f. | DyNED yabancı dil programının uygulandığı öğrenci / öğretmen oranları | %50 | %55 | %60 | %67 | %70 | %75 |
| PG.1.1.g. | Avrupa Dil Port folyosunda yer alan yeterliliklere ulaşan öğrenci oranları | %0 | %1,5 | %2,1 | %2,6 | %3,2 | %4 |
| PG.1.1.h. | Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğretmen sayısı | 0 | 3 | 6 | 8 | 9 | 12 |
| PG.1.1.i. | Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğrenci sayısı | 0 | 6 | 12 | 16 | 20 | 27 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1.1.1. | Öğretmenlerimize yönelik Proje Yönetimi HİE faaliyetlerine katılımın sağlanması | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.2 | Okulumuzda Uluslararası proje uygulamasına yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.3 | Okulumuzda Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.4 | HİE Kapsamında Yabancı Dil Öğretimine Yönelik Kurslara katılım sağlanacak. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedefin Mevcut Durumu 3.1.1.

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde Genel İdare Hizmetleri sınıfı mevcut personel karşılanma oranı % 23'dür. Eğitim - Öğretim Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı % 75'tir. Okullarımızda 79 tane ücretli öğretmen çalıştırılmaktadır. Teknik Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı % 0'dır. Yardımcı Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı % 60'dur. Sağlık Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı % 100'dür. Lisans Üstü Eğitim Alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı % 5'dir. Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı % 26'dır.

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Yüksek lisans yapan personel sayısı | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| PG.3.2.b | Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı | %0 | %2.5 | %2.5 | %2.5 | %2.5 | %5.0 |
| PG.3.3.c. | Doktora yapan personel sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| PG.3.3.d. | Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı | %0 | %2.5 | %2.5 | %2.5 | %2.5 | %5.0 |
| PG.3.3.e. | Merkezi ve mahalli hizmet içi kurs / seminer faaliyetlerine katılan personel sayısı | 8 | 14 | 16 | 18 | 20 | 24 |
| PG.3.3.f. | Hizmet içi eğitime katılan personel sayı- sının tüm personel sayısına oranı | %22 | %37 | %43 | %48 | %54 | %64 |
| PG.3.3.g. | Öğretmen Norm | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| PG.3.3.h. | Öğretmen Norm | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| PG.3.3.i. | Ücretli Öğretmen | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.3.j. | Norm Açık Oranı | %2 | %2 | %0 | %0 | %0 | %0 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-----------------|-------------------------|
| 1.1.1. | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla ulusal ve kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.2 | Hizmet İçi Eğitim İstatistiği oluşturulacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.3 | Personellerin gelişimini sağlayacak Seminer Bilgilendirme Toplantısı vb. faaliyetler düzenlenecektir. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.4 | Öğretmenlerin yurt içinde bilimsel toplantı, panel, kongre vb. çalışmalara katılımları teşvik edilecektir. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.5 | Öğretmenlerin ilimizdeki eğitim sorunlarına yönelik bilimsel çalışmalar/araştırmalar yapmaları teşvik edilecektir. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.6 | Öğretmenlere yönelik panel ve konferanslara yönlendirilerek farkındalık düzeylerini sürekli canlı tutulacaktır. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |
| 1.1.7 | Okul / Kurum yöneticilerinin etkili liderlik eğitimi verilecektir. | Okul Müdürlüğü | Şubat 2019-Haziran 2023 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|------------|
| Genel Bütçe | - | - | - | - | - | - |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 36.120,36 | 37.000 | 38.000 | 39.000 | 40.000 | 190.120,36 |
| TOPLAM | 36.120,36 | 37.000 | 38.000 | 39.000 | 40.000 | 190.120,36 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.